

**CONTRIBUIÇÃO DO APLICATIVO FLIPGRID NAS AULAS DE INGLÊS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: EXPERIÊNCIA DOCENTE NO IFPA-CAMPUS ITAITUBA/PARÁ**

**CONTRIBUTION OF THE FLIPGRID APPLICATION IN ENGLISH CLASSES IN INTEGRATED HIGH SCHOOL: TEACHING EXPERIENCE AT THE IFPA – CAMPUS ITAITUBA/PARÁ**

**Elenice Szatkoski**

Instituto Federal do Amazonas – IFAM/Campus Parintins  
(elenice.szatkoski@ifam.edu.br)

Doutora em História das Sociedades Ibéricas e Americanas e Professora do ProfEPT  
- IFAM

**Eliete Silva Cardoso**

Instituto Federal do Pará – IFPA/ Campus Itaituba  
(eliete.cardoso@ifpa.edu.br)

Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estrangeira.  
Mestranda do ProfEPT - IFAM

**RESUMO**

Este estudo foca o uso da ferramenta digital-*Flipgrid* como contribuição na habilidade oral da Língua Inglesa com estudantes do 3º Ano do Ensino Médio Técnico Integrado em Informática no Instituto Federal do Pará/IFPA Campus Itaituba e visa: analisar os dados com a opinião dos estudantes em relação ao uso deste aplicativo no desenvolvimento da habilidade comunicativa do inglês. Para o desenvolvimento deste trabalho foram utilizadas as abordagens quantitativas e qualitativas, e os resultados obtidos mostraram que apesar do aplicativo ser novidade para a maioria da turma finalista, não tiveram dificuldades no uso dele, contribuindo na prática oral da língua em estudo.

**Palavras-chave:** inglês, oralidade, Ensino Médio Integrado, *Flipgrid*.

**ABSTRACT**

This study focuses on the use of the digital-*Flipgrid* tool as a contribution to the oral skill of the English Language with students in the 3<sup>rd</sup> year of High School Integrated in Informatics at the Federal Institute of Pará-IFPA Campus Itaituba and aims to: analyze the data with the opinion of students in relation to use of this app to develop English communicative skill. For the development this work were used

both quantitative and qualitative approaches and the results showed that despite the application being new to most of the finalist class, they had not difficulties in using it, contributing to the oral practice of the language studied.

**Keywords:** English, orally, Integrated High School, Flipgrid.

## INTRODUÇÃO

O Ensino Médio Integrado é uma política de educação que tem como proposta uma formação integrada/unificada que envolve uma gama de conhecimentos relacionados à ciência, tecnologia, cultura e o mundo do trabalho, caracterizando, assim, uma formação integrada, de um ser humano capaz de compreender o mundo contemporâneo. Para Ciavatta (2014), a expressão “formação integrada” também está relacionada com a defesa da democracia e da escola pública e à luta pela superação do dualismo estrutural da sociedade e da educação brasileira (CIAVATTA, 2014, p. 197).

A participação docente no Curso Professional Development for English Teachers at Instituto Federal do Pará/IFPA, ofertado no primeiro semestre de 2021 pela Embaixada dos Estados Unidos no Brasil em parceria com o Instituto Federal do Pará-IFPA, oportunizou conhecer novas ferramentas digitais como o *Padlet*, *Kahoot*, *Flipgrid* e outras. Com isso, oportunizou também aos finalistas do curso de informática o uso desta ferramenta que contribuiu para a prática do inglês.

Essas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) aplicadas no curso, tinham o intuito de que os professores pudessem interagir com os estudantes para ajudar nas aulas remotas. Nesse mesmo período, iniciava também o Curso de Mestrado em Educação Profissional Tecnológica do ProfEPT –IFAM, o qual oportunizou leituras que se embasavam na educação profissional. Com isso, foi possível pensar em preparar aulas de inglês usando o aplicativo *Flipgrid*, objetivando promover aos discentes, o uso prático da língua inglesa, a oralidade, quase não utilizada em sala de aula, ficando mais difícil nesse período de isolamento social.

Para trabalhar esse aplicativo na habilidade oral de inglês com a turma, o objetivo foi praticar a Língua Inglesa falada tão pouco utilizada nas aulas de inglês. A partir desse objetivo, discutiremos o que o aplicativo *Flipgrid* pode contribuir no ensino do inglês na Educação Profissional e Tecnológica.

## FLIPGRID

O *Flipgrid* é uma ferramenta digital criada em 2017 que para ser “acessado on-line, também com fins educacionais, ele pode propiciar discussões temáticas, responder a perguntas, fazer “brainstorms”, realizar tutoriais, dar opiniões, resolver

situações-problema e outros” (SILVA; DUTRA, 2018, p. 1), sendo o principal foco da ferramenta, a produção de vídeo.

Após a criação do espaço virtual pelo (a) professor(a), ele(a) deve enviar aos estudantes um código que servirá para entrar nesse espaço, o qual permite estabelecer o objetivo e o tema da atividade ou do vídeo proposto pelo(a) professor(a). Com essa ferramenta, docente e discente poderá adicionar também imagens, textos e curtir. Esse aplicativo encontra-se no site <https://admin.flipgrid.com/signup/> e pode ter o primeiro acesso grátis.

O *Flipgrid* tem sido uma ferramenta bem utilizada no ensino de uma língua estrangeira. Os autores Silva e Dutra (2018), publicaram o artigo *Uso do aplicativo Flipgrid para ensinar oralidade em Língua Inglesa*. Esses autores focaram a oralidade nas aulas de Língua Inglesa com estudantes do 3º Ano do Ensino Médio, em uma escola pública, utilizando o aplicativo *Flipgrid* e analisaram os dados coletados sobre o uso dessa ferramenta e discutem alguns contrapontos do ensino tradicional em relação ao ensino híbrido com abordagem sociointeracionista baseada em gêneros textuais.

Para o projeto, esses autores utilizaram pesquisas bibliográfica, descritiva, de campo e analítica. As ideias discutidas pressupõem posturas filosófico-educacionais embasadas em postulados de autores que corroborem com um processo educacional crítico e omnilateral dos educandos, almejando a inclusão deles em uma sociedade digital, a qual utiliza a Língua Inglesa enquanto uma prática social.

Os resultados, embora apontem algumas desvantagens, confirmam as expectativas quanto ao uso do *Flipgrid*, destacando-o como mais uma ferramenta para o ensino de qualidade, pois foi para eles, usada com respaldo teórico e não aleatoriamente, tendo muito mais a agregar à educação.

Também, Concheiro, Espejel e Pujolá (2021, p. 2) no estudo “*Flipgrid: um app de vídeo para o intercâmbio virtual, a proximidade e a aprendizagem de línguas*”, o aplicativo *Flipgrid* pode ser uma ferramenta útil para desenvolver um primeiro contato tanto em projetos de telecolaboração como em contextos educativos digitais.

Os dados dos estudos foram obtidos por gravações realizadas pelo *Flipgrid* com 22 alunos do programa de Máster da Universidade de Barcelona e 11 estudantes de espanhol como língua estrangeira da Universidade de Islândia. Os resultados mostraram que o primeiro encontro assíncrono em vídeo foi útil, pois ajudou a reduzir a ansiedade, proporcionada uma boa atmosfera emocional e fomentou sua motivação às tarefas posteriores do projeto de telecolaboração.

Silva et. al (2019, p. 294), no artigo *Processo de produção textual escrita nas aulas de língua inglesa: multiletramentos crítico e digital*, apresentam uma atividade de *warm-up* (aquecimento) com a canção intitulada *Human*, de Rag’n’Bone Man. Após essa atividade, foi passada aos participantes uma tarefa (vídeo) produzido

pelo professor para que os educandos produzissem um texto oral. Contudo, antes, foi solicitado aos discentes um planejamento de suas falas em inglês por meio de um *script*.

## METODOLOGIA

Em virtude do contexto pandêmico, dificultando ainda mais a interação entre professor (a) /aluno (a) e aluno (a) /aluno (a) e conseqüentemente no ensino aprendido, é indispensável que o docente possibilite através das (TDIC) Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, atividades que promovam interação e aprendizado dos discentes.

Há uma certa precariedade no ensino da (LI) Língua Inglesa em especial à habilidade de leitura, agravando ainda mais quando se trata da habilidade oral (CRISTOVÃO, 2012, apud SILVA; DUTRA, 2018, p.1). Então, para o desenvolvimento da atividade foi pensado na necessidade de incluir os estudantes em uma sociedade digital, a qual utiliza o inglês enquanto prática social.

Embora já tivesse trabalhado em semestres anteriores, durante a pandemia, com produção de vídeos com essa turma, o *Flipgrid* foi pensado como uma ferramenta digital para ajudar na prática oral do inglês, atividade pouco utilizada em sala de aula.

Já com os estudantes cadastrados no *Google Classroom*, foi enviada à esta plataforma o link <https://www.youtube.com/watch?v=vJOoloQ7k5Q> do tutorial do *Flipgrid* em inglês para que os estudantes conhecessem a plataforma praticando também a habilidade de *listening* da língua inglesa. Após esse procedimento, a professora responsável pela metodologia aplicada, já cadastrada no *Flipgrid*, gravou e enviou aos educandos, o vídeo com a proposta de atividade, enviando também o link e código de acesso pela sala virtual (*Classroom*) e pelo grupo de *WhatsApp* da turma. Embora tivessem semanalmente encontro síncrono no *Google Meet*, para esta prática pedagógica, a professora simulou um vídeo como se há muito tempo não se viam.

No início do vídeo, o qual durou 1:30 (um minuto e trinta segundos), mesmo tempo da proposta da atividade, a professora fala em inglês, se apresentando, soletrando seu nome, perguntando se os alunos ainda lembravam dela, e se estavam bem. Também, usou frases como "*Take care in this pandemic*" ( Cuide-se nesta pandemia) e "*If there had been lockdown in Itaituba, a lot of people wouldn't have been contaminated*" (Se tivesse tido confinamento em Itaituba, muitas pessoas não teriam se contaminado). Esta, incluindo o contexto pandêmico e o conteúdo gramatical "*Third Conditional*" (Terceiro Condicional) estudado na aula anterior, de forma expositiva, sendo agora utilizado na prática. Dessa maneira, "o ensino dos conteúdos precisa fazer sentido para os educandos, porque estão diretamente ligados àquilo que se aplica na vida diária, conforme o neopragmatismo de Dewey

(1978)". (SILVA e DUTRA,2018, p. 3).

Embora o vídeo pudesse ter sido editado, a professora optou por disponibilizar na sala virtual (*Classroom*), o texto em inglês falado no vídeo para que os alunos pudessem consultar, caso fosse necessário.

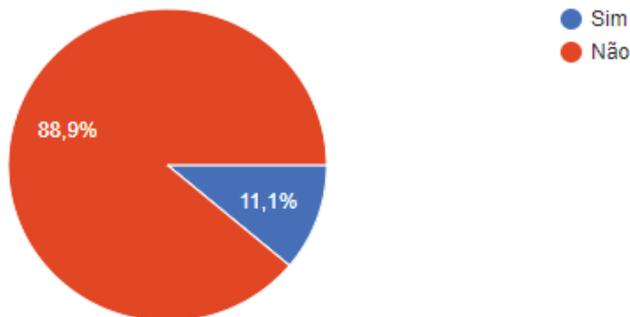
A turma envolvida no processo foram alunos da turma TI 18, 3º ano do Ensino Médio Técnico Integrado ao Curso de Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará-IFPA Campus Itaituba. Tratou-se de uma atividade prática oral da Língua Inglesa da disciplina Inglês VI que ocorreu de forma remota assíncrona. A disciplina foi ministrada no último semestre do curso, de março a abril de 2021 e contou com a participação de 15 estudantes. É importante ressaltar que antes da pandemia, a turma contava com 25 alunos.

Após a realização da disciplina de Inglês VI, no dia 30 de abril de 2021, foi formulada questões no *Google Forms* e enviadas ao grupo de *WhatsApp* da disciplina com as seguintes questões, identificadas com "Q" sobre o aplicativo *Flipgrid*: Q1) você conhecia o *Flipgrid*?; Q2) Você teve dificuldade para usar o *Flipgrid*? Q3) você viu o tutorial do *Flipgrid* antes de fazer o vídeo? Q4) O uso do *Flipgrid* contribuiu no seu aprendizado de inglês? Q5) Escreva algo sobre a contribuição no uso dessa ferramenta no aprendizado de inglês; Q6) Você gostaria de continuar usando essa ferramenta?

Embora os questionamentos até a 6ª questão tenham se referido apenas ao aplicativo, pois foi a ferramenta utilizada na atividade oral de inglês, assunto em estudo, seguiu-se com mais 4 questões de auto avaliação. Elas referem-se à metodologia e aprendizado de inglês desses estudantes, durante o Ensino Médio no IFPA, que também merecem ser analisadas, porém, em outro momento.

## ANÁLISE E DISCUSSÕES

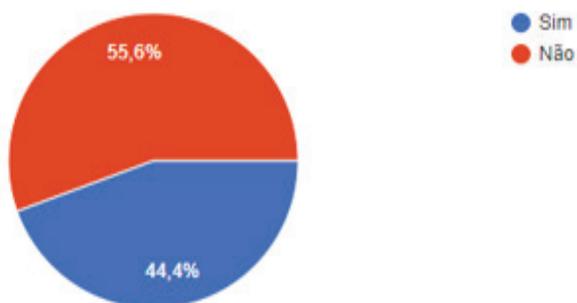
**Gráfico 1** - Conhecimento do *Flipgrid*.



**Fonte:** Questionário respondido pelos discentes em 2021, elaboração das autoras pelo Google forms.

De acordo com o gráfico 1, a maioria dos discentes não conheciam a ferramenta *Flipgrid*. Com isso, entende-se que o uso desse instrumento trouxe mais um elemento que contribuiu para a prática do inglês e ao letramento tecnológico de alunos e alunas dessa turma de informática. Este primeiro gráfico demonstra a necessidade de aprofundamento sobre a ferramenta para que o estudante do Ensino Básico Técnico e Tecnológico - EBTT que desconhecia a ferramenta continue o processo de ensino aprendizagem e a aplicação do mesmo no mundo do trabalho com qualidade dos conhecimentos adquiridos.

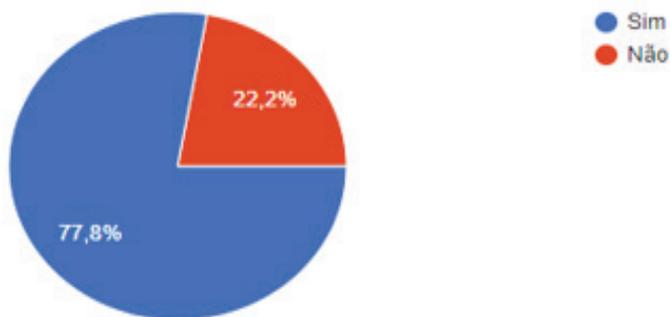
**Gráfico 2** - Dificuldade de uso do aplicativo.



**Fonte:** Questionário respondido pelos discentes em 2021, elaboração das autoras pelo Google forms.

Os dados mostram que apenas pouco mais da metade dos estudantes, não tiveram dificuldades de uso dessa ferramenta. Considera-se que as dificuldades encontradas pelos outros discentes, podem ter sido por conta do aplicativo ser todo em inglês, além de ser uma tecnologia digital pouco conhecida. Tais dificuldades apontadas pela pesquisa em termos quantitativos revertem qualitativamente após a apropriação desta tecnologia de suma importância para além do âmbito do EBTT e como os estudantes estão inseridos em um processo digital as dificuldades serão sanadas ao longo do processo de apropriação dos conhecimentos com as orientações pelos educadores transformando dados quantitativos em qualitativos para a aplicação no seu cotidiano de trabalho e aprimorando suas práticas e habilidades com o domínio do inglês, através do *Flipgrid*.

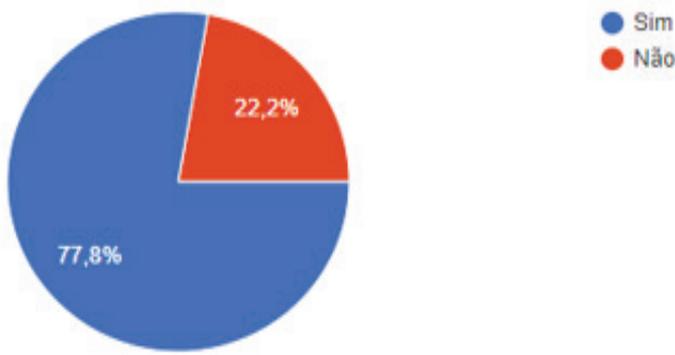
**Gráfico 3** - Visualização do tutorial do Flipgrid



**Fonte:** Questionário respondido pelos discentes em 2021, elaboração das autoras pelo Google forms

Observa-se nesse 3º gráfico que um número significativo de alunos/alunas com acesso ao tutorial do *Flipgrid*. Entende-se que a ação dos estudantes em ver o tutorial, pode explicar em parte o resultado do 2º gráfico, da maioria não terem tido dificuldade no uso do aplicativo. Mesmo o número em termos de pesquisa ser ainda baixo é o ponto de partida para que o professor estimule e busque um resultado qualitativo aumentando o conhecimento e o acesso ao tutorial do *Flipgrid*. Também registra-se a importância da coleta de dados quantitativos para o planejamento das aulas e o crescimento do aluno no contexto da EBTT e como o mesmo vai dominar e entender a ferramenta aplicando, posteriormente, no seu cotidiano de trabalho através do entendimento e das facilidades de comunicação, na língua estrangeira, que o mesmo oferece.

**Gráfico 4** - Contribuição do *Flipgrid* no aprendizado de Inglês.



**Fonte:** Questionário respondido pelos discentes em 2021, elaboração das autoras pelo Google forms.

Com o intuito de explorar mais dos alunos e das alunas sobre a contribuição do *Flipgrid* no aprendizado de inglês, foi formulada a quinta questão: Como o aplicativo *Flipgrid* contribuiu para seu aprendizado em Inglês? Sendo que os alunos/alunas, dentro do exposto de Q1 a Q6, responderam:

Q1= ? O uso do ponto de interrogação, reflete, no estudo, que para o estudante a ferramenta *Flipgrid*, pode não ter contribuído no aprendizado dele de forma significativa ou ainda, que pode ter tido dificuldade na execução da atividade oral do inglês.

Q2= “Ele um método fácil de aprender”;

Q3= “Por exemplo com a ferramenta *flipgrid* eu tive que falar em inglês para a câmera e assim treinar pronúncia, conversação, etc”;

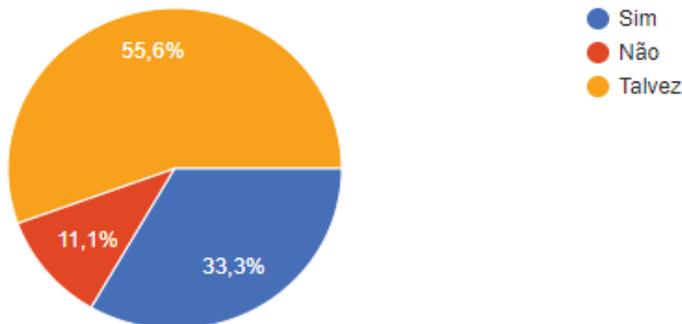
Q4= “Por se tratar de uma plataforma que permite a interação de alunos por meios de vídeo, o *flipgrid* contribuiu para nós alunos sentir de volta como é estar em sala de aula e poder compartilhar o nosso aprendizado, praticar mais a língua inglesa”;

Q5= “Eu pude treinar mais o meu inglês escrevendo e gravando vídeos me comunicando com a professora e amigos de turma :)”;

Q6= “Foi muito bom para o aprendizado da disciplina de inglês”.

Observa-se no geral nos comentários dos discentes, que a atividade com o uso do *Flipgrid* contribuiu tanto no sentido de levá-los a praticar a Língua Inglesa, em especial a habilidade oral de acordo com Q3, quanto para a interação deles com a turma conforme comentário de Q4 e Q5. Quanto a este, pesquisas recentes, tratando uso de conversas de vídeo com o *Flipgrid*, enfatizam a adequação deste app na facilitação da interação entre os educandos. (STOSZKOWSKI, 2018, apud Concheiro, Espejel e Pujolá (2021, p. 5).

**Gráfico 6** - Continuação de uso do *Flipgrid*.



**Fonte:** Questionário respondido pelos discentes em 2021, elaboração das autoras pelo Google forms.

Podemos observar que, conforme respostas dos discentes, a atividade com o aplicativo foi positiva, contudo, no gráfico 6, que trata da continuidade de uso do App, a maioria respondeu que talvez continuassem usando. Essa resposta pode ser explicada por eles estarem finalizando o curso e acreditarem que não terão necessidade de uso do aplicativo, ou mais provável, pelo pouco conhecimento dessa tecnologia digital somado à atividade oral, pouco ou quase não utilizada nas aulas de inglês.

Mesmo com estas observações o trabalho do ensino/aplicação dos conhecimentos transcende os muros da escola e, tal ensino em tempos digitais, se torna de suma importância para que os alunos entendam a importância da sua aplicação no mundo do trabalho, especialmente aqui o Inglês, sendo uma das disciplinas obrigatórias do novo currículo do Ensino Médio, para o seu entendimento e aplicação no/do mundo do trabalho.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa quantitativa que buscou os dados para o desenvolvimento qualitativo da aplicação da proposta de trabalho com a ferramenta *Flipgrid* em um processo de ensino aprendizagem que desenvolva habilidades e conhecimentos práticos para posterior aplicação no cotidiano no mundo do trabalho, como preconiza as bases do EBTT, se constituiu o primeiro passo para o êxito do plano de desenvolvimento da atividade. Tal experiência de trabalhar com o Ensino Médio Integrado, usando uma nova ferramenta digital, a qual permitiu trabalhar a habilidade oral da Língua Inglesa, tão pouco praticada em sala de aula, foi desafiadora e estimulante, principalmente no contexto pandêmico em que vivemos. Esse é um período em que docentes e discentes, afastados das aulas presenciais precisam buscar nas novas tecnologias digitais apoio para o ensino e aprendizagem de conteúdos e interação social.

Podemos observar, baseado no referencial teórico aqui trabalhado e nas respostas e comentários dos estudantes, o (re) conhecimento da importância que a ferramenta *Flipgrid* trouxe para eles, tanto na prática da Língua Inglesa, em especial à habilidade oral, quanto na interação entre eles.

Entendemos que ter oportunizado aos educandos do 3º Ano do Ensino Médio Integrado do Curso de Informática, acesso a mais uma nova ferramenta tecnológica, contribuiu para a competência digital imprescindível na sociedade contemporânea. Além disso, aproximá-los do inglês falado, tão precário no ambiente escolar, pode levá-los à reflexão da necessidade de aprendizagem dessa língua global, tão necessária no mundo do trabalho, para que a utilizem de forma crítica e reflexiva para além do espaço escolar.

## REFERÊNCIAS

Clavatta, Maria. O ensino integrado, a politecnicidade e a educação omnilateral. Por que lutamos? **Trabalho & Educação**, n.1, v. 23, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303/6679>. Acesso em 03 jul.2021

Concheiro, Pilar; Espejel, Olivia; Pujolá, Joan – Tomás. Flipgrid: um app de vídeo para o intercâmbio virtual, a proximidade e a aprendizagem de línguas. **Perspectiva**, n. 1, v. 39, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/70066/45569>. Acesso em 11 ago. 2021.

Silva et al. Processo de produção textual escrita nas aulas de língua inglesa: multiletramentos crítico e digital. **Educitec**, n.10, v. 05, 2019. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/480/271>. Acesso em 11 ago.2021.

Silva, Luís Fernando da; Dutra, Alessandra. Uso do aplicativo Flipgrid para ensinar oralidade em Língua Inglesa. **Tecnologias da Educação**, ano 10, n. 1, v. 27, 2018. Disponível em: <http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2018/11/Art4.Vol27-Ed. Tem%C3%A1ticaX-Nov-2018.pdf>. Acesso em 28 jul.2021.