

PROJETO INTEGRADOR COM O USO DA CRIAÇÃO DO FRANGO CAIPIRÃO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA

Israel Pereira dos Santos¹

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
(israel.santos@ifam.edu.br)

RESUMO

O presente trabalho é um relato da realização do projeto integrador “Iniciando uma criação do frango caipirão”. Neste, 3 alunos do curso técnico em agropecuária receberam uma bolsa para criar pintinhos desde o 1º dia de vida até o ponto de abate. Para tanto, um aviário com 6,25m² foi construído e 20 frangos do tipo caipirão foram adquiridos de criatórios idôneos. Os animais foram alimentados somente com ração e água, de acordo com a fase crescimento. Os cuidados sanitários realizados foram limpeza e higienização das instalações/equipamentos, mais vacinação contra a doença de Newcastle. Além das atividades de manejo, os alunos bolsistas, apresentaram em três oportunidades o trabalho realizado a turmas de seu curso e do curso técnico em administração. Os resultados observados foram a integração entre a teoria e prática, integração com alunos de outros cursos e maior identificação com o curso técnico em agropecuária. O projeto integrador mostrou-se uma ferramenta pedagógica viável e eficiente em reduzir a evasão e retenção de alunos.

Palavras-Chave: Ensino; Técnico; Agropecuária; Prática.

ABSTRACT

The present work is a report on the integrative project “Starting caipirão chicken breeding”. Three students of the technical course in agriculture received a scholarship to breed chicks since their 1st day of life until slaughter time. For this, an aviary with 6.25m² was built and 20 caipirão chickens were acquired from apposite breeding grounds. The animals were fed only with feed and water, according to their growth phase. Healthcare was provided by facilities and equipment cleaning and cleansing, plus vaccination against Newcastle disease. Aside from management activities, scholars presented on three occasions their work results to their peers, as well as fellow students of Business technical course. Thus, it could be perceived integration

¹ Médico Veterinário, Mestre em Produção Animal e Doutor em Ciência Animal. Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. *Campus* Presidente Figueiredo.

between theory and practice, integration among students from diverse courses, and greater identification with the technical course in agriculture. The integrator project has proved to be a viable and efficient pedagogical tool in reducing student evasion and retention.

Keywords: Teaching; Technician; Agriculture; Practice

INTRODUÇÃO

O ensino técnico e tecnológico desenvolvido nos Institutos Federais apresenta suas características próprias, a começar pela integração entre as disciplinas das bases nacionais e da formação técnica. Muita teoria, leis e diretrizes norteiam os profissionais sobre como deve ocorrer o processo ensino-aprendizagem. Mas afinal, como devemos, na prática, aplicar os instrumentos que levem o estudante ao aprendizado técnico que esperamos?

Entre os obstáculos que os estudantes encontram em sua formação, estão a retenção e evasão, contrapostas aos esperados permanência e êxito. Assim, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, lançou no ano de 2018 o edital intitulado “Programas Integrais”, onde os professores puderam concorrer a um determinado recurso financeiro para comprar material e os estudantes puderam receber uma bolsa para participar do projeto. Entre os aprovados, o projeto “Iniciando uma Criação de Frango Caipirão”, foi a bandeira para captar recursos para compra de animais, ração e vacinas para as aves; e também captar bolsas pagas aos estudantes.

Os projetos integradores tem diversos objetivos (HENRIQUE e DO NASCIMENTO, 2015), como o de combater a evasão e retenção dos estudantes e aumentar a interação dos mesmos com servidores e estruturas do *campus*. Assim, realizando uma integração do estudante ao *campus* e aos alunos de outras turmas ou cursos diferentes.

Quando é pensada em qual atividade desenvolver junto aos alunos, não é possível separar o que acontece nos arranjos produtivos locais do conteúdo trabalhado dentro do IFAM. Sabe-se que no município de Presidente Figueiredo, há destaque para dois produtos agrícolas: o cupuaçu e o leite, sendo este último bem trabalhado pelo programa “Balde Cheio” (uma parceria entre SEBRAE, IDAM e Prefeitura Municipal). Entretanto, os custos iniciais para a implantação de uma bovinocultura de leite são altos para a realidade de quem está iniciando uma atividade produtiva

Por que a avicultura? Esta é uma importante atividade econômica do setor primário brasileiro. Enquanto o Brasil se destaca internacionalmente na produção do frango de corte criado de maneira intensiva e abatido aos 42 dias (JESUS JÚNIOR et al., 2007), no Estado do Amazonas a criação de galinhas poedeiras é a mais

desenvolvida em comparação à avicultura de corte (CRUZ et al., 2016). Outra opção em destaque no Amazonas é a criação de galinha caipira (CRUZ et al., 2016), ou “frango caipirão”, ave abatida aos 90 dias, com o uso de ração balanceada e com acesso a piquetes de pastagem (MOREIRA, et al., 2012; PREFEITURA DE UBERABA, 2017).

A criação do frango caipirão traz outros benefícios relacionados à produção como a oferta de esterco e controle de insetos, permitindo a produção de proteína animal ao agricultor familiar a baixo custo (GOMES, et al., 2007). Portanto, a avicultura foi a atividade econômica dentro da Produção Animal escolhida para ser trabalhada em forma de projeto, junto aos alunos do Curso Técnico em Agropecuária do IFAM *Campus* Presidente Figueiredo.

MATERIAL E MÉTODOS

O projeto foi executado no IFAM *campus* Presidente Figueiredo, Amazonas. Neste, 3 (três) estudantes da 1ª série do Curso Técnico em Agropecuária modalidade integrada foram bolsistas. As atividades desenvolvidas pelos estudantes foram: criação de 20 (vinte) frangos do tipo caipirão, incluindo alimentação dos animais, limpeza dos comedouros, bebedouros e aviário; apresentação do projeto a turma que eles pertenciam e a outras duas turmas (1ª e 2ª série do Curso Técnico em Administração).

Para tanto, um aviário com 6,25m² foi construído com a participação intensa de todos os alunos da 1ª série do Curso Técnico em Agropecuária durante as aulas práticas. A aquisição dos animais e ração foi obtida mediante a compra para um minicurso sobre os primeiros cuidados realizados com os pintinhos de 1 dia na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do IFAM *campus* Presidente Figueiredo. Estes animais foram provenientes da Granja São Pedro, localizada na Rodovia BR-174 em Manaus e vieram acompanhados da Guia de Trânsito Animal (documento zoonitário que garante a origem e saúde dos animais). Após o ciclo de 65 dias, os animais foram doados, sempre observando os trâmites legais para a destinação dos animais. Os procedimentos realizados com os animais foram encaminhados ao Comitê de Ética no Uso de Animais do IFAM.

Água, energia elétrica e segurança foram cedidas pelo *campus*. As demais despesas de alimentação, produtos de limpeza e vacinas foram custeadas com recursos próprios.

Os bolsistas envolvidos no projeto cumpriram uma carga horária semanal de 8h, realizando o manejo diário das aves, que inclui a alimentação dos animais e limpeza das instalações. Demonstraram na teoria e na prática aos alunos das turmas da 1ª série do Curso Técnico Integrado em Agropecuária, 1ª e 2ª séries do Curso Técnico Integrado em Administração, técnicas de manejo zootécnicos como: construção de instalações adequadas para a criação de frango caipirão, cuidados

iniciais com os pintinhos, acompanhamento do desenvolvimento por pesagem (Figura 01), limpeza do aviário, vacinação (Figura 02) e uso correto de bebedouros/ comedouros. Antes de demonstrar quais os principais manejos realizados semanalmente pelos bolsistas, estes alunos faziam uma breve preleção em sala de aula para a turma a ser alcançada pelo projeto.

Para qualificar a eficiência do projeto junto aos três alunos bolsistas, foi realizada uma entrevista com cada um deles. Aos alunos bolsistas foi solicitado que relatassem livremente o que aprenderam com o desenvolvimento do projeto.

Fig. 01 – Alunos bolsistas do programa projetos integrais demonstrando a pesagem de frangos.



Fonte: próprio autor.

Fig. 02 – Alunos do curso técnico em agropecuária realizando uma demonstração de como vacinar o frango caipirão contra a Doença de Newcastle via oral.



Fonte: próprio autor.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto possibilitou aos estudantes bolsistas vivenciarem na prática os conteúdos aprendidos em sala de aula, desenvolver características profissionais como planejamento, execução e apresentação do trabalho em público no formato de palestra.

Como resposta à integração dos estudantes bolsistas, as três apresentações do projeto para diferentes turmas permitiram que estudantes do Curso Técnico em Administração conhecessem as atividades da avicultura pelo ponto de vista do Técnico em Agropecuária. Corroborando com o que Henrique e Do Nascimento (2015) relatam, o projeto integrador não está vinculado a uma pesquisa em andamento, entretanto, o conteúdo está ligado às atividades de ensino do Curso Técnico em Agropecuária.

Em relação à permanência e êxito, os estudantes relataram que o exercício das atividades trouxeram mais responsabilidade, interesse e identificação com o curso. Dos três bolsistas, dois ficaram em dependência na disciplina matemática e um deles não ficou em dependência. Este último relatou ter notas abaixo da média, que foram superadas ao longo do ano, indicando que o projeto contribuiu para o desenvolvimento dos bolsistas. Ressalta-se que o componente curricular que os alunos ficaram em dependência não faz parte do núcleo de formação técnica.

Os resultados alcançados pela criação dos frangos foram satisfatórios, com ganho de peso esperado para o frango caipirão. Houve perda de quatro pintinhos, sendo um logo no 2º dia após a chegada no *campus* e outros 3 pelo ataque do cão que auxilia na segurança do *campus*.

CONCLUSÃO

O projeto integrador demonstrou ser uma ferramenta viável tanto para auxiliar no aprendizado da avicultura, quanto para o exercício de valores necessários à prática profissional, como planejamento, comprometimento e didática. Os alunos bolsistas também relataram ter aumentado a identificação com o Curso Técnico em Agropecuária, aumentando a motivação para seguir nos estudos.

REFERÊNCIAS

CRUZ, Frank George Guimarães et al. **Perfil Socioeconômico da Avicultura no Primário do Estado do Amazonas, Brasil**. Revista em Agronegócio e Meio Ambiente, v. 9, n. 2, p. 371-391, 2016.

GOMES, Ana P. FAPES et al. **Integração de aves com lavouras na transição**

agroecológica da agricultura familiar: relato de experiência em Jaguaré, Espírito Santo. Revista Brasileira de Agroecologia, v.2, n.2, p. 867-871, 2007.

HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento; DO NASCIMENTO, José Mateus. **Sobre práticas integradoras: um estudo de ações pedagógicas na educação básica.** HOLOS, v. 4, p. 63-76, 2015.

JESUS JUNIOR, Celso de et al. **A cadeia da carne de frango: tensões, desafios e oportunidades.** BNDES Setorial, n. 26, p. 191-232, 2007.

MOREIRA, A. S. et al. **Desempenho de frangos caipiras alimentados com rações contendo diferentes níveis de energia metabolizável.** Arquivo Brasileiro de Medicina Veterinária e Zootecnia, v. 64, n. 4, p. 1009-1016, 2012.

PREFEITURA DE UBERABA. **Criação de frango caipira.** Acesso em: 20/04/2017. Disponível em: http://www.uberaba.mg.gov.br/portal/acervo/agricultura/arquivos/criacao_de_frango_caipira.pdf