

igapó

ANAI S DE
Iniciação Científica

Campus Maués

AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO APLICADAS AOS PROFESSORES DO IFAM CAMPUS MAUÉS DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA

Orientando: Rodrigo Corrêa Bentes Júnior, rodrigobentsjr@gmail.com.

Orientador: Euler Vieira da Silva, eulervieira@ifam.edu.br.

Resumo: No atual momento que o mundo está enfrentando um desafio inédito na área da saúde devido à pandemia do coronavírus, causador da doença COVID-19, conforme a Organização Mundial da Saúde (OMS), tem abrangência mundial, com consequências em várias áreas das atividades humanas. Nesse contexto, a educação tem importância central para contribuir na busca de alternativas para resolver estes desafios. A proposta desta pesquisa é identificar quais foram as estratégias que os professores do IFAM Campus Maués usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia. A relevância para realização desta pesquisa consiste em contribuir para apontar as estratégias que os professores do IFAM Campus Maués usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia. Este projeto propõe uma pesquisa descritiva, com a abordagem qualitativa e delineamento pesquisa participante, com o objetivo de responder à seguinte questão de pesquisa: Quais foram as estratégias que os professores do IFAM Campus Maués usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia? O resultado esperado é a identificação das estratégias que os professores do IFAM CMA usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia e também contribuir para formação do orientando por meio do convívio de atividades de leitura e produção textual da escrita científica.

Palavras-chave: TICs; Ensino Remoto Emergencial; Educação profissional e tecnológica.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: CNPq.

OS RECURSOS TECNOLÓGICOS USADOS PELOS AUNOS DO IFAM CAMPUS MAUÉS DURANTE A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ESCOLARES NO PERÍODO DA PANDEMIA

Orientando: Samuel Henrique Araújo dos Santos, samuelhenriqueasantos@gmail.com.

Orientador: Euler Vieira da Silva, eulervieira@ifam.edu.br.

Resumo: No atual momento que o mundo está enfrentando um desafio inédito na área da saúde devido à pandemia do coronavírus, causador da doença COVID-19, conforme a Organização Mundial da Saúde (OMS), tem abrangência mundial, com consequências em várias áreas das atividades humanas. Nesse contexto, a educação tem importância central para contribuir na busca de alternativas para resolver estes desafios. A proposta desta pesquisa é identificar quais foram as estratégias que os professores do IFAM Campus Maués usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia. A relevância para realização desta pesquisa consiste em contribuir para apontar as estratégias que os professores do IFAM Campus Maués usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia. Este projeto propõe uma pesquisa descritiva, com a abordagem qualitativa e delineamento pesquisa participante, com o objetivo de responder à seguinte questão de pesquisa: Quais foram as estratégias que os professores do IFAM Campus Maués usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia? O resultado esperado é a identificação das estratégias que os professores do IFAM CMA usaram para o desenvolvimento das atividades de ensino no período de pandemia e também contribuir para formação do orientando por meio do convívio de atividades de leitura e produção textual da escrita científica.

Palavras-chave: TICs; Ensino Remoto Emergencial; Educação profissional e tecnológica.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: CNPq.

OS IMPACTOS DO LIXO ELETRÔNICO NO MEIO AMBIENTE

Orientanda: Maria Eduarda Cidade Gomes, eduarda.cidade.g@gmail.com.

Orientador: Fredy Veras dos Santos, fredy.veras@ifam.edu.br.

Resumo: Devido às frequentes inovações tecnológicas, os aparelhos eletrônicos são substituídos rapidamente por outros mais modernos, e sabe-se que a troca desses aparelhos antigos são muitas vezes desnecessários e isso acaba se tornando um problema ambiental. Em muitas cidades e municípios, não há um serviço de reciclagem adequado para esse tipo de material. Com isso, aparelhos considerados “antigos” tornam-se resíduos eletrônicos e a grande parte da população não sabe o que fazer com estes materiais, descartando-os, na maioria das vezes, em locais impróprios. Vale ressaltar que esses aparelhos eletrônicos contêm substâncias tóxicas em sua composição e se depositados em qualquer local e sem os cuidados adequados podem causar sérios danos ao meio ambiente e, eventualmente, à saúde da população que vive nas proximidades. Além disso, esses equipamentos são compostos por grande quantidade de plásticos, vidros e metais, materiais que levam muito tempo para se decompor no solo. Desse modo, este artigo tem como finalidade, abordar os possíveis impactos que podem causar danos ao meio ambiente através do descarte inadequado desses materiais e, além disso, buscar conscientizar a população, informando sobre os perigos do descarte em áreas impróprias e contribuindo para a diminuição desses resíduos.

Palavras-chave: Resíduos Sólidos; Lixo Eletrônico; Meio Ambiente; Informática.

Área do Conhecimento: Ciências da Saúde.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr.

MAPA DE INCLUSÃO DIGITAL DO IFAM CAMPUS MAUÉS

Orientanda: Silvia Tamy Passos Leite, leitesilvia712@gmail.com.

Orientador: Fredy Veras dos Santos, fredy.veras@ifam.edu.br.

Resumo: Com a presença do vírus SARS-COV2, muitas escolas tiveram que fechar suas portas e no IFAM Campus Maués não foi diferente. Muitos professores tiveram que se adequar a novos tipos de metodologias e se adaptar a uma nova forma de ensino, conhecido como Ensino a Distância (EaD), muito utilizado entre escolas e universidades, entre elas o IFAM Campus Maués. Diante deste cenário, a presente pesquisa de caráter qualitativo propôs interpretar o mapa de inclusão digital do ponto de vista dos docentes, ou seja, a maneira como os professores estão utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) e fazer uma análise do papel que as TICs estão desempenhando no processo de ensino/aprendizagem durante esse período. A pesquisa buscou mostrar os números a respeito do cenário de inclusão digital entre os professores do Campus Maués. Para isso fez-se necessário à aplicação de um questionário, contendo perguntas abertas e/ou fechadas, abordando questões, por exemplo, quais foram as ferramentas adotadas durante o período das atividades de ensino remoto, quantos professores possuíam computadores (mesa) ou notebooks com acesso a internet, o percentual de alunos que deixaram de participar das aulas por alguma razão, como a dificuldade de acesso aos meios digitais. Com base nas questões feitas a partir do questionário aplicado aos professores, foi feita a análise e a apresentação por meios de gráficos organizados em gráficos de coluna e de setor (pizza). A pesquisa proporcionou ter o conhecimento da importância do uso das TICs e demonstrou que os recursos tecnológicos estão sendo usados como recurso didático em sala de aula, estando presente em suas aulas em pelo menos 50% das vezes, da mesma maneira foi possível saber que, para os alunos terem um bom desempenho, é necessário ter acesso à internet e aos recursos tecnológicos. Por fim, com o processo de desenvolvimento dessa pesquisa observou-se que a utilização das tecnologias contribuiu consideravelmente para enfrentar as dificuldades imposta pela pandemia, o uso das TICs valoriza e auxilia no desenvolvimento do trabalho dos professores e possibilita novas formas de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Inclusão Digital; Ensino remoto.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: FAEPI/CTHM.

AMPLIAÇÃO E MANUTENÇÃO DA COLEÇÃO ENTOMOLÓGICA DIDÁTICA NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS CAMPUS MAUÉS

Orientanda: Thomas Guimarães Maciel, ifam.thomasmaciel@gmail.com.

Orientador: Luiz Antônio Tavares de Oliveira, luiz.oliveira@ifam.edu.br.

Resumo: Coleções entomológicas constituem-se de espécimes de insetos devidamente tratados, conservados, organizados e sistematizados, podendo ter cunho científico, didático e particular. O uso da coleção entomológica didática se configura em um material de baixo custo, com a potencialidade de tornar as aulas mais atraentes e motivadoras, aumentando o foco, a percepção de detalhes e melhora a capacidade de reconhecimento de insetos. A presente proposta buscou incorporar novos insetos na coleção entomológica didática no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Amazonas-IFAM campus Maués. A coleta foi realizada de abril à setembro de 2021 utilizando rede entomológica para captura dos insetos, sendo realizada principalmente no fragmento florestal do IFAM/CMA que possui aproximadamente 2 ha de floresta. Após a captura o material foi devidamente etiquetado e direcionado ao laboratório multidisciplinar do IFAM/CMA para triagem, identificação e montagem do material. A identificação dos insetos, foi feita a nível de ordem, com o auxílio de bibliografia especializadas. Para a montagem foi utilizado alfinetes entomológicos, pinças e placas de isopor. Ao longo do projeto foi encontrado um total de oito ordens de insetos e 52 indivíduos capturados, as ordens mais abundantes foram Lepidoptera, com dez indivíduos coletados, Coleoptera e Odonata, com nove indivíduos coletados. Já as ordens menos abundantes foram Orthoptera, com cinco indivíduos coletados, Diptera, com quatro indivíduos coletados e Phasmatodea com um indivíduo coletado. A coleção entomológica didática do IFAM campus Maués possuía total de oito ordens e 294 indivíduos, com a incorporação, passou a possuir um total de 331 indivíduos e oito ordens de insetos, podendo assim ser acessada e utilizada para exposição e atividades práticas para alunos e comunidade externa do IFAM.

Palavras-chave: Entomologia; Ensino profissionalizante; Material didático.

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: CNPq.

ESTRATÉGIAS DE ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE MAUÉS DURANTE PERÍODO DE PANDEMIA

Orientanda: Kaliria Moraes dos Reis, kaliriamoraesdosreis@gmail.com.

Orientador: Moises de Souza Pontes, moises.pontes@ifam.edu.br.

Resumo: O presente artigo trata-se do resultado de pesquisa do Programa de Incentivo a Bolsa de Iniciação Científica Pibic-Jr., apresentado a Coordenação de Pesquisa e Inovação do IFAM-Campus Maués. Consiste em uma pesquisa de natureza básica que gerou novos conhecimentos científicos dentro do atual cenário em que vivenciamos. Sua abordagem é qualitativa- quantitativa, pois os dados foram coletados e analisados e trouxeram nova compreensão sobre o problema. Quanto ao objetivo geral buscou-se produzir estratégias a partir de materiais digitais para auxiliar no desenvolvimento das atividades educacionais no período de pandemia, apoiado por objetivos específicos que, disponibilizaram materiais produzidos aos alunos através de plataformas digitais e também coletaram dados referente às ações disponibilizadas aos alunos de Instituições de Ensino do município de Maués. Para atender aos objetivos, foram criados dois grupos: um no Facebook e outro no WhatsApp, onde foram postados os materiais digitais, produzidos a partir do uso do pacote de serviços do LibreOffice Writer. Para a coleta, organização e análise dos dados aplicamos um questionário elaborado na plataforma Google Forms e disponibilizamos aos sujeitos da pesquisa. Os resultados obtidos foram apresentados em gráficos e analisados a luz dos teóricos como Fontana, Rosa e Kauchakje bem como Grossi, Minoda e Fonseca trazendo suas ideias sobre os impactos da pandemia na sociedade e na educação. Santori, Hung e Moreira abrindo-nos a mente a respeito das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) utilizadas como ferramentas educacionais e Santos sobre as dificuldades dos alunos no Ensino à Distância e Ensino Remoto. De acordo com os sujeitos, os materiais produzidos e postados, foram úteis, obtendo um percentual de 96,3% dos respondentes que consideraram ter sido útil ao desenvolvimento da aprendizagem. A partir dos resultados é possível afirmar ser necessário a realização de projetos que integrem o acesso das tecnologias ao sistema educacional, pois a sociedade vivencia a era digital, e por isso, necessita de formas de adaptação a partir do uso de ferramentas disponíveis que oriente e auxiliem no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos do município de Maués/AM.

Palavras-chave: Orientações; TIC's; Aprendizagem.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

OS PROBLEMAS AMBIENTAIS URBANOS DE MAUÉS NO OLHAR DOS ALUNOS DO ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO DA FORMA INTEGRADA DO IFAM CAMPUS MAUÉS

Orientanda: Bruno Weslen Lagoa Nepomuceno, brunoweslen9@gmail.com.

Orientadora: Diane Maria Oliveira Sacramento, diane.sacramento@ifam.edu.br.

Resumo: A problemática ambiental que afeta os lugares resulta da separação sociedade-natureza, fundamentada pela ciência moderna que percebe a natureza como infinita e ilimitada, fonte de recursos e destinatária de resíduos, seguindo uma abordagem antropocêntrica em oposição à socioambiental, gerando impactos em diferentes escalas. Nesse contexto, esse trabalho buscou representar os principais problemas ambientais urbanos de Maués, suas causas, consequências e medidas sustentáveis a serem adotadas por meio da percepção dos alunos dos cursos técnicos de ensino médio na forma integrada do IFAM Campus Maués. Tratou-se de uma pesquisa quali-quantitativa de cunho descritiva. Os procedimentos metodológicos estabeleceram-se em duas etapas: A primeira: elaboração de mapas mentais que são representações gráficas do vivido imediato (NOGUEIRA, 2014). Oitenta e oito alunos do segundo ano das turmas de Administração e Informática, 2020 e 2021, representaram os problemas percebidos, suas causas, consequências e alternativas sustentáveis. Depois de elaborados os mapas, foram separados por bairro e organizados em quadros. Em seguida, verificou-se os problemas que mais se repetiam e inseridos em uma tabela geral. E a segunda: organização de um mapa dos principais problemas ambientais urbanos de Maués por meio da plataforma Vicon SAGA. Nessa etapa também foi utilizado o GPS Status & Toolbox para a localização dos problemas identificados por meio das coordenadas geográficas. Um dos principais problemas percebidos e representados foi o acúmulo e descarte incorreto do lixo em lixeiras viciadas, devido a falta de conscientização que gera poluição visual, propagação de odores e de doenças, os quais podem ser amenizados com a aplicação da regra dos 3Rs e de multas, além de disponibilização de mais lixeiras. Portanto, observou-se que os discentes apresentam uma visão socioambiental defendida tanto por Barbieri (2016) quanto por Carvalho (2017). Além disso, o trabalho possibilitou um diagnóstico da problemática ambiental vivenciada e pode ser utilizado como base para o planejamento da gestão ambiental pública e também uma ação de educação ambiental com os discentes.

Palavras-chave: Percepção dos alunos; Problemas ambientais urbanos; Ifam Campus Maués.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

PERCEPÇÕES DOS ALUNOS DO TERCEIRO ANO DO IFAM CAMPUS MAUÉS SOBRE OS FATORES QUE INFLUENCIAM NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Orientanda: Emilly Victória Batista Dos Santos, emillybatistasantos59@gmail.com.

Orientadora: Diane Maria Oliveira Sacramento, diane.sacramento@ifam.edu.br.

Resumo: A educação escolar possibilita oportunidades para o exercício da cidadania e o preparo para o mundo do trabalho. Contudo, mesmo com aulas e materiais didáticos cuidadosamente pensados, alguns discentes não obtêm sucesso nas tarefas e avaliações. Isso mostra que o processo de ensino-aprendizagem apresenta fragilidades delimitados por vários fatores dentro e fora do ambiente escolar. Nesse sentido, essa pesquisa objetivou descrever e analisar quais fatores influenciam no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do IFAM Campus Maués na percepção de finalistas dos cursos técnicos integrados de nível médio. Trata-se de uma pesquisa quali-quantitativa, com dados coletados por meio de questionários, com questões fechadas e abertas, realizados por meio do Google Forms. A pesquisa teve como sujeitos setenta e três discentes finalistas, voluntários, dos cursos de informática, agropecuária e administração. Os resultados obtidos demonstraram diversas dificuldades, as quais foram agrupadas nos seguintes fatores ou causas: falta de atenção, dificuldades de aprender a matéria, falta de tempo, excesso de atividades, relação ruim com os alunos da sala ou com professores, internet precária, cansaço, adaptação aos métodos de ensino remoto e explicação de professores. Também foram apresentados os desafios vivenciados no contexto pandêmico da COVID-19 que instituiu o ensino remoto, cujos principais problemas referem-se às dificuldades de acesso à Internet, à falta de respostas às dúvidas, à sobrecarga de atividades, à preocupação com a COVID-19, a não ter um espaço adequado ao estudo e à metodologia de ensino. Portanto, várias são as dificuldades que se apresentam, de acordo com a realidade de cada discente, mas que se manifestam em decorrência de causas comuns em muitos casos. Contudo, existem formas de enfrentar as dificuldades, como por exemplo, a procura de profissionais qualificados e o uso da tecnologia por meio de aplicativos que trabalham com temáticas apresentadas pelos alunos. Sendo assim, esse estudo poderá contribuir com o planejamento das atividades escolares no IFAM Campus Maués, possibilitando melhores oportunidades para os envolvidos no processo educacional, de forma a contornar os desafios já conhecidos.

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem; Percepção dos alunos; IFAM campus Maués.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: FAEPI.

ANÁLISE DO PERFIL SOCIOECONÔMICO E O RENDIMENTO ACADÊMICO: UM ESTUDO DE CASO COM OS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO NA FORMA INTEGRADA NO IFAM - CAMPUS MAUÉS

Orientando: Daniel Luke Jakwoski, jakowskid39@gmail.com.

Orientador: Marcio Alisson Leandro Costa, marcio.costa@ifam.edu.br.

Resumo: É comum estudantes encontrarem vários desafios na vida acadêmica, dentre outras questões, devido a aspectos socioeconômicos. Nesse contexto, Charlot (2002) aponta que a relação entre o perfil socioeconômico e o acadêmico não é uma relação direta de causalidade, ou seja, a interferência se dá na alimentação, na moradia, no transporte, dentre outros, que por sua vez impactam o envolvimento nas atividades escolares. Isso posto, esse projeto buscou comparar o perfil socioeconômico e os índices de rendimento alcançado pelos alunos dos cursos técnicos de nível médio na forma integrada do IFAM – Campus Maués em 2020, com a participação de oitenta e seis alunos voluntários. A verificação do rendimento foi feita pelos coeficientes repassados pela secretaria acadêmica e os dados do perfil socioeconômico foram obtidos com aplicação de um questionário, elaborado no Google Forms. Em seguida, foi realizada a análise dos dados e a elaboração de gráfico no Excel, relacionando as variáveis. Os perfis socioeconômicos deste estudo são divididos em cinco categorias de renda: sem renda fixa; até 1 salário mínimo; de 1 a 3; de 3 a 6; e acima de 6 salários mínimos. Já os índices de rendimento acadêmico seguiram a ordem dos agrupamentos: notas 6,0 a 6,9; 7,0 a 7,9; 8,0 a 8,9; e 9,0 a 9,9. A relação feita demonstrou que os discentes com melhor rendimento são os que se inserem na categoria de 1 a 3 salários mínimos. A maioria com coeficiente entre 8,0 e 8,9. Além disso, foram os únicos que atingiram médias entre 9,0 e 9,9. Por outro lado, os de maior renda foram distribuídos entre as faixas de 6 a 8,9 de forma homogênea. E os alunos com renda familiar de até 1 salário se sobressaíram com médias entre 7,0 e 7,9. Portanto, observou-se que não houve uma relação proporcional entre renda e rendimento acadêmico. Entretanto, devido à pandemia da Covid 19, a pesquisa não pode avançar, estabelecendo a relação somente com o índice de rendimento acadêmico, uma média que apresenta um resultado e não o caminho percorrido com os desafios enfrentados pelos discentes no contexto escolar.

Palavras-chave: Perfil Socioeconômico; Rendimento Acadêmico; IFAM - Campus Maués.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

A EMIGRAÇÃO DE PROFISSIONAIS E OS IMPACTOS CAUSADOS NA EDUCAÇÃO DO IFAM CAMPUS MAUÉS

Orientanda: Raylissa de Oliveira Coelho, ray.oliveira01hot@gmail.com.

Orientador: Evandro Marques das Neves, profevandromarques@gmail.com.

Resumo: Servidores públicos são profissionais que mantêm vínculo de trabalho com os órgãos e entidades governamentais, como União, Estados, Distrito Federal, Municípios e respectivas autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista, podendo atuar em diversas áreas, como saúde, segurança e educação, sendo responsáveis pela promoção da cidadania e fortalecimento da democracia. Na área da educação, a falta de profissional prejudica o ensino técnico dos discentes, gerando graves consequências no aprendizado. Este estudo buscou averiguar os motivos que levam os servidores do IFAM Campus Maués a pedirem remoção do Instituto, os impactos causados na administração pública e aos discentes do instituto, avaliar as possíveis consequências ocasionadas pelo afastamento dos servidores e apresentar uma possível solução para diminuir a saída dos servidores. Nesse trabalho, foram feitos dois questionários, um para os servidores que trabalharam no IFAM Campus Maués desde sua criação e foram removidos (53 servidores, 13 responderam ao questionário) e outro para os discentes (17 responderam ao questionário), além de entrevistas com servidores que ocupam cargos de chefia no Campus. Os principais motivos que levaram a remoção dos servidores foram a distância da família, a infraestrutura e logística do município. O profissional que os discentes mais sentiram ausência recentemente foi o psicólogo, podendo ser explicado pelo aumento da procura no atual período de pandemia. Com relação aos docentes, as disciplinas mais afetadas pela falta de profissionais foram sociologia e filosofia. Para os servidores que ocupam cargos de chefia no Campus Maués, a principal dificuldade encontrada atualmente é a sobrecarga de trabalho, onde muitas vezes temos apenas um profissional para atender uma grande quantidade de demandas, seja ele docente ou técnico administrativo, podendo afetar a saúde física e mental do servidor e ocasionando a saída do mesmo para tratamento de saúde, agravando ainda mais os trabalhos no Instituto. Uma alternativa para mitigar a remoção, segundo os entrevistados, é que o IFAM tenha uma política de incentivo à permanência de servidores no interior do Amazonas.

Palavras-chave: Serviço público; Educação; Remoção.

Área do Conhecimento: Outros.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA O GERENCIAMENTO E A GESTÃO INTEGRADA DOS RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS EM MAUÉS AM

Orientanda: Ana Caroline Mendes Brilhante, karolinebrilhante29@gmail.com.

Orientador: Edcarlos da Siva Santana, diane.sacramenta@ifam.edu.br.

Resumo: A problemática dos resíduos sólidos urbanos (RSU) é um desafio vivenciado pela maioria dos municípios brasileiros, intensificando-se naqueles que disponibilizam de menos recursos para implementar os instrumentos necessários para o gerenciamento e gestão integrada como propõe a Lei 12.305/2010. Nesses termos, o trabalho aqui exposto partiu de um estudo que tem a finalidade de descrever os desafios enfrentados para o gerenciamento e a gestão integrada dos RSU em Maués-Am e as possibilidades de implementação de instrumentos para promovê-los de acordo com a política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) - Lei 12.305/2010. Para tanto, trata-se de uma abordagem qualitativa, cujos objetivos remetem à uma pesquisa exploratória de cunho descritiva, com aplicação de entrevistas e análise documental. Para obter resultados dessa pesquisa foram realizadas duas entrevistas uma com a secretaria de meio ambiente e outra com o prefeito e ambas foram transcritas de modo literal. Diante dos resultados obtidos conclui-se que a cidade de Maués sofre principalmente com a forma inadequada do descarte de lixo, a cidade só atende por um lixão a céu aberto ao qual é despejado o lixo de toda a cidade causando impactos ambientais, culturais, sociais e econômicos. Percebe-se que o maior problema é colocar em prática o plano de resíduos sólidos pela falta de investimento e estrutura. Portanto, as problemáticas apresentadas no município são preocupantes e as perspectivas para tais precisam ser vistas como de grande importância pelos governantes.

Palavras-chave: Gestão integrada; Gerenciamento; Resíduos Sólidos Urbanos; Maués-AM.

Área do Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas.

Editais: PIBIC-2020.

Financiamento: CNPq.

IMPACTOS DA PANDEMIA NA COMUNIDADE ESCOLAR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS, CAMPUS MAUÉS

Orientanda: Raissa Cristina da Rocha Pereira, rocharaissa@gmail.com.

Orientador: Iara Batista da Silva, iara.silva@ifam.edu.br.

Resumo: O novo Corona vírus teve seu primeiro registro na China, é responsável por ocasionar doenças respiratórias e entéricas. No Brasil, até o mês de dezembro de 2021, mais de 600 mil pessoas perderam a vida vítimas da COVID 19. A suspensão temporária das atividades presenciais foi uma tentativa de reduzir o risco de contágio e disseminação do vírus. Essa medida afetou todos setores brasileiros, inclusive a educação, com a suspensão das aulas nas redes pública e privada, que passaram a fazer uso de aulas remotas para dar continuidade ao ano escolar. O envio de materiais digitais, videoaulas, plataformas educacionais foram uma alternativa encontrada para manter os alunos vinculados ao ambiente escolar e ativos. Esta realidade chegou no IFAM Campus Maués, lugar com particularidades adicionais, pois o município é carente no acesso à rede de internet, impedindo a equidade no acesso a conteúdo virtual aos alunos e o desenvolvimento de trabalhos de forma remota. O presente trabalho avaliou os impactos da pandemia causados pelo COVID-19 no sistema educacional do IFAM/CMA. A pesquisa foi realizada com 154 dos 542 alunos matriculados em 2021, nos cursos técnico e subsequente do instituto. Nesse estudo 51,3% dos estudantes que participaram da pesquisa relataram a falta da internet como dificuldade principal de aprendizagem durante o período remoto, além da falta de estrutura em casa, falta de motivação e carência de espaços de estudos. Dentre as ferramentas digitais mais utilizadas, 70% dos alunos demonstraram preferência em estudar via WhatsApp, pois esta ferramenta é mais acessível nesta cidade do interior do Amazonas. Esses impactos se fazem presentes não somente na vida social, mas principalmente na vida acadêmica dos alunos do instituto, dentre os participantes do estudo 51,9% relatam que se sentem totalmente despreparados para os vestibulares, 47,4% se sentem parcialmente preparados. Essa pesquisa é de extrema importância, pois joga uma luz em discussões tão atuais, como os impactos causados pela pandemia da COVID19 na comunidade escolar e nos ajuda a refletir não apenas a parte estrutural do ensino, como também nas as condições humanas e psicológicas vivenciadas durante a pandemia, pois ainda permanecem latente na realidade de todos.

Palavras-chave: Educação; Ensino remoto; COVID-19; IFAM.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

PRÁTICAS DE LETRAMENTO EM LÍNGUA MATERNA E GÊNEROS DISCURSIVOS PRODUZIDOS EM COMUNIDADES SATERÉ-MAWÉ DA TERRA INDÍGENA ANDIRÁ-MARAU

Orientanda: Débora dos Santos Batista, deborabatista1409@gmail.com.

Orientadora: Julieane Pohlmann Bulla, julieane.bulla@ifam.edu.br.

Resumo: Avanços importantes nas políticas públicas para uma escola indígena diversa e com respeito às línguas e culturas nativas propiciam atualmente uma educação bilíngue a vários povos tradicionais no Brasil. Esse é o caso das comunidades dos Sateré-Mawé da Terra Indígena Andirá-Marau. Esta pesquisa, dentro da grande área da Linguística Aplicada, buscou descrever as práticas de letramento em língua materna e inventariar os gêneros discursivos produzidos por sujeitos indígenas nessas comunidades. O trabalho está ancorado no Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) do IFAM Campus Maués e vai ao encontro das necessidades do Projeto Saberes Indígenas, cujo mote é promover formação didático-pedagógica continuada a professores indígenas da região. A metodologia, de natureza básica e descritiva foi adaptada devido à pandemia de COVID-19 para entrevistas semiestruturadas. Foram entrevistados um professor e uma aluna Sateré-Mawé. Os relatos destacam que o material didático para alfabetização é produzido pelos professores na própria comunidade; há cartilhas, datadas de 1993, resultantes de oficinas de formação de professores. No entanto, esse material é em língua portuguesa. Apenas recentemente foi criada um cartilha em Sateré-Mawé, com o alfabeto, algumas palavras e frases breves, a qual ajuda, mas ainda é pouco para as necessidades educacionais locais, segundo o professor. Quanto aos gêneros textuais (BAKHTIN, 2000), os sujeitos entrevistados informaram que apenas o gênero convite circula na comunidade; quando convidam uma comunidade vizinha para uma festa, por exemplo. Assim, verificamos que, além da falta de materiais didáticos em Sateré-Mawé, há poucas oportunidades para o letramento comunitário, com escassos textos vivos circulantes. Dessa forma, a língua materna escrita acaba acontecendo apenas no contexto escolar, para fins instrucionais. A alfabetização da criança indígena é feita primeiramente na língua materna até o 4º ano e só a partir do 5º ano que se introduz a língua portuguesa, como língua estrangeira. Portanto, verificou-se com essa pesquisa a necessidade de aumentar a produção de materiais didáticos na língua indígena para o letramento desses estudantes e de incentivar a produção textual pelos comunitários já letrados, o que pode ser feito por meio de projetos de extensão a partir do IFAM ou de universidades locais.

Palavras-chave: Letramento em Língua Indígena; Gêneros Textuais em Sateré-Mawé; Material Didático para Escola Indígena.

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: CNPq.