

igapó

ANAIS DE
Iniciação Científica

Campus Lábrea

LEVANTAMENTO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS (TA) PARA AUXILIAR CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE LÁBREA/AM EM SEUS DESAFIOS DIÁRIOS NO AMBIENTE ESCOLAR

Orientando: Marcelo Rodrigues do Nascimento, marcelodamascenodr@gmail.com.

Orientadora: Maria Rosângela Marinho de Souza, marinho.souza@ifam.edu.br.

Resumo: A Educação Inclusiva preconiza que todos os alunos, com e sem deficiência, devem frequentar o mesmo espaço pedagógico a fim de que convivam e aprendam. O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição de saúde, caracterizada pela dificuldade na comunicação social e comportamento repetitivo, sendo necessário que a escola tenha uma abordagem diferenciada para esses alunos. Sabendo dessas dificuldades e buscando elevar o nível de inclusão e aprendizado, vários pesquisadores têm proposto o uso de Tecnologias Assistivas. Este projeto é uma pesquisa bibliográfica, sendo realizadas várias pesquisas sobre o TEA e buscando as Tecnologias Assistivas mais significativas que podem auxiliar no aprendizado. Simultaneamente, foi realizado um questionário com 30 professores do ensino fundamental I das escolas municipais de Lábrea e todos responderam que já trabalharam com alunos com algum tipo de deficiência física ou motora. Cerca de 50% já tiveram alunos com TEA e a maioria respondeu ter dificuldade em trabalhar com essas crianças devido à falta de capacitação voltado para a educação inclusiva e materiais para atividades diferenciadas. Todos responderam não haver mais do que 5 alunos com transtornos dentro de suas salas de aulas no último ano de aula presencial antes da pandemia. Finalizado o questionário, foi realizada a filtragem das tecnologias assistivas – softwares/jogos – que pudessem auxiliar no aprendizado das crianças autistas, sendo selecionadas as seguintes tecnologias: AUTAPP - atividades que buscam auxiliar a criança autista de maneira divertida; ABC AUTISMO – auxilia no processo de aprendizagem de crianças autistas por meio de divertidas atividades; JADE AUTISM – desenvolve funções cognitivas de crianças com autismo por meio de jogos de associação com figuras que fazem parte do dia a dia da criança; PICTOTEA - busca a interação da criança com seu ambiente através de pictogramas digitais; LIVOX - comunicação alternativa com inteligência artificial para dar voz para as pessoas com as diferentes deficiências. SCALA - sistema para letramento de pessoas com autismo. A partir dessa pesquisa foi possível constatar a existência de várias tecnologias assistivas acessíveis para as crianças com TEA que podem contribuir com a evolução e o aprendizado desses alunos no ambiente escolar.

Palavras-chave: Autismo; Tecnologias Assistivas; Inclusão.

Área do Conhecimento: Multidisciplinar.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

EVOLUÇÃO DO USO DE CARTÃO DE CRÉDITO NAS EMPRESAS DA AVENIDA 14 DE MAIO NO MUNICÍPIO DE LÁBREA/AM

Orientanda: Kethleen Freitas da Silva, rodfera@gmail.com.

Orientador: Rodrigo Ferreira de Lima, rodrigo.lima@ifam.edu.br.

Resumo: O uso de cartão de crédito tem crescido de maneira exponencial, sendo esta, a forma mais utilizada pelos brasileiros para pagar suas contas. Segundo a revista eletrônica Clientes SA, o Brasil é, junto com a Argentina, o país da América Latina que mais faz uso de cartão de crédito na hora de comprar produtos de consumo massivo (FMCG). Levantamento realizado pela Kantar, multinacional de painéis de consumo, aponta que 45% das famílias latino-americanas utilizam cartão de crédito na região para compras, já no Brasil, este número sobe para 65%. O SEBRAE, em 2016, entrevistou 3.348 empresários e 39% destes aceitavam o cartão de crédito como forma de pagamento, em 2019, eram 46%. A pesquisa "O USO DE CARTÃO DE CRÉDITO NAS EMPRESAS DA AVENIDA 14 DE MAIO, NO MUNICÍPIO DE LÁBREA/AM", de EDG Souza (2014), entrevistou 32 comerciantes do principal centro comercial do Município e constatou que 59,37% destes aceitavam cartão de crédito e 40,63% ainda não aceitavam. A pesquisa atual entrevistou 65 dos 75 comerciantes estabelecidos na Av. 14 de maio em Lábrea/AM para identificar como evoluiu o uso de cartão de crédito. Constatou-se que quanto ao uso de cartão de crédito/débito, 67,7% das empresas aceitam esta forma de pagamento, enquanto 32,3% não aceitam. Dos entrevistados que aceitam o cartão de crédito, 75,4% consideram este o meio mais seguro para recebimento, a segurança ainda é apontada por 56,8% como fator determinante para o aceite do cartão de crédito. Dentre os 32,3% que não aceitam o cartão de crédito, 28,5% afirmam que o motivo que justifica a não utilização em seu estabelecimento são as taxas cobradas pelas empresas que vendem e gerenciam os sistemas operacionais das máquinas. Em relação à pesquisa anterior, houve um aumento de aproximadamente 11% no número de comerciantes que aceitam a forma de pagamento e a segurança ainda é reconhecida como fator importante nestas operações. Notou-se que dentre os que ainda não aceitam cartão de crédito, os problemas de comunicação gerado pela baixa qualidade dos serviços oferecidos no município relatados à época deram lugar as taxas cobradas pelas prestadoras que gerenciam as máquinas de pagamento.

Palavras-chave: Cartão; Crédito; Lábrea.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

PRODUÇÃO DE COMPOSTO ORGÂNICO ATRAVÉS DO REAPROVEITAMENTO DE RESÍDUOS ORGÂNICOS ORIUNDOS DA MERENDA ESCOLAR

Orientando: José Eduardo Alves Amâncio, joseeduardoamancio332@gmail.com.

Orientador: José Augusto Figueira da Silva, jose.augusto@ifam.edu.br.

Resumo: A compostagem de resíduos e subprodutos de natureza orgânica localmente disponíveis é uma alternativa para tentar diminuir o lixo a céu aberto e uma alternativa para a questão ambiental dos espaços sociais. Os resíduos orgânicos de merenda escolar são uma realidade que ocorre na maioria das instituições de ensino, que muitas das vezes são descartados de forma inadequada, podendo causar com isso, transtornos de ordem ambiental e de saúde pública. Diante desse cenário, este trabalho de pesquisa teve o objetivo de verificar o uso de resíduos orgânicos oriundos da merenda escolar para produção de composto orgânico. Para o desenvolvimento da pesquisa foram utilizados alguns instrumentos para viabilizar os métodos de pesquisa. Primeiramente, foi realizada a pesquisa bibliográfica enfatizando a temática em questão. Em seguida, a coleta de materiais (resíduos orgânicos) que foram utilizados para a montagem de pilhas para formação de composto orgânico. O processo de compostagem foi desenvolvido com a mistura de sobras de resíduos orgânicos de merenda escolar e misturados com meios estruturantes de esterco bovino e caprino, caroço de açaí em estado de decomposição, serragem de madeira, verificando o desempenho do composto obtido, para uso na produção de hortaliças numa Instituição de Ensino Técnico do Amazonas-IFAM, Campus Lábrea. Os resultados foram analisados através de gráficos comparativos das diversas variáveis: estabilidade de maturação, coloração e qualidade física (textura e estrutura). Diante os resultados constatados na estabilidade de maturação, verificou-se que no caso do composto da 1ª composteira, atingiu-se o ponto de maturação primeiro que o da 2ª, porém, o composto da 2ª composteira mostrou melhor estrutura e melhor qualidade física que o da 1ª. No caso da variável coloração e qualidade física (textura e estrutura), verificou-se que os aspectos de coloração e odor foram compatíveis com o composto maturado pronto para ser utilizado como fertilizante, fato constatado também por Melo (2014) em seu estudo.

Palavras-chave: Resíduos orgânicos; Compostagem; Meio ambiente.

Área do Conhecimento: Ciências Agrárias.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: IFAM.

LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE LÁBREA

Orientanda: Beatriz Paulino da Silva, beapaulino2209@gmail.com.

Orientador: Paulo Sergio Carlos Arruda, paulo.arruda@ifam.edu.br.

Resumo: O referido relatório apresenta os resultados do projeto de Lógica de Programação nas series finais do ensino fundamental no município de Lábrea. Este foi realizado com 38 alunos do 9º ano do ensino fundamental, dos turnos matutino e vespertino da Escola Estadual Educandário Santa Rita, sendo estes escolhidos de forma aleatória por meio de inscrições on-line. A metodologia utilizada para a realização do projeto foi por meio de aula remota pelo grupo de WhatsApp, em que aconteceu no período de 14 de junho a 14 de julho de 2021, no horário de 18h às 19h com carga horaria total de 40 horas, através de link disponível pelo Google Meet. Com a realização deste projeto, foi possível oferecer aos alunos o conhecimento acerca da lógica de programação e, em análise, percebeu-se que os alunos que ingressam no ensino médio técnico e superior na área de informática passam por grandes desafios e dificuldades, em que foram apresentados conceitos da área através de vídeo-aulas em plataformas digitais e a entrega das apostilas foi de forma presencial. Os resultados esperados após a aplicações dos conteúdos, em que ressaltamos por meio deste estudo que o nível de interesse pela área de informática e, principalmente pela lógica de programação foi de acordo com o esperado e o objetivo central deste projeto que era despertar no aluno o interesse pelo curso de informática foi alcançado. Aos questionados acerca de possuírem noção em informática, os resultados foram: 47,5% talvez; 27,5% sim; 25% não. Analisamos que o nível de conhecimento é baixo, por isso, a necessidade em despertar o interesse pela área de informática, visto que é um meio de interação e informação no que se refere à educação e também à sociedade e quando perguntados se gostam de informática, as respostas foram muito positivas, pois, 87,5% afirmou que sim e 12,5% talvez. Neste sentido, é importante destacar que os alunos demonstraram gosto pela área, e isso é gratificante, uma vez que o interesse já foi verificado.

Palavras-chave: Informática; Lógica Programação; Ensino Fundamental.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: FAPEAMPAIC/CNPq-PIBITI.