

igapó

ANAIS DE
Iniciação Científica

Campus Coari

OBSERVAÇÃO DE AGENTES POLINIZADORES DE FLORESTAS TROPICAIS NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM/CCO

Orientanda: Victoria do Nascimento Lira, vicklira6@gmail.com.

Orientador: Marcos Cione Fernandes da Silva, marcoscione@ifam.edu.br.

Resumo: Existem no mundo cerca de vinte mil espécies de abelhas. A maioria dessas espécies não formam colônias e são conhecidas como abelhas solitárias. Entre as que formam colônias, de trezentas a quatrocentas espécies são reunidas num grupo chamado Meliponídeos. As abelhas sem ferrão são responsáveis por 40% a 90% da polinização das árvores nativas. A Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), desde 2019, vem alertando que polinizadores estão sob ameaça e seu volume está caindo por conta das atividades humanas. Nesse sentido, pretendemos com esta pesquisa realizar a observação e a identificação das principais espécies de abelhas nativas, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), *Campus Coari* (CCO). Dos quatro gêneros catalogados neste trabalho, dois foram representados por mais de uma espécie. Sendo que o gênero *Melipona* destacou-se em abundância de espécies. O gênero *Apis* e o gênero *Euglossini*, foram identificados com apenas uma espécie. A participação dos sujeitos na pesquisa contribui para que eles aumentem seu sentimento de pertencimento a Região Amazônica e, assim, ajudem na defesa da fauna e flora, mediante a propagação da Educação Ambiental.

Palavras-chave: Monitoramento; Inseto sociais; Sustentabilidade.

Área do Conhecimento: Ciências Agrárias.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.

FOCOS DE QUEIMADAS EM COARI: CONSIDERAÇÕES ACERCA DE 2019 A 2020

Orientando: Ageu Thiago Wanderley Carneiro, ageuthiagowc@gmail.com.

Orientador: George Pereira Reis, george.reis@ifam.edu.br.

Resumo: Estudos do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) revelam que, nos últimos anos o número de focos de queimadas no país vem crescendo de forma vertiginosa. Anualmente, os biomas brasileiros estão cada vez mais ameaçados pelas queimadas, pois em muitos casos, saem do controle e os hectares da biodiversidade brasileira transformam-se em cinzas. Em 2019, ambientalistas iniciaram o ano com uma forte preocupação em relação as questões ambientais no Brasil, pois o presidente eleito Jair Messias Bolsonaro havia demonstrado, em campanha, forte desprezo com o meio ambiente. A apreensão era que o discurso de Bolsonaro pudesse incentivar e legitimar o uso descontrolado do fogo em áreas florestais. A pesquisa teve como objetivos, analisar os focos de queimadas em Coari nos últimos 10 anos, estabelecendo relações com as condições climáticas, ainda, o papel do discurso do presidente em possíveis tendências dos focos de queimadas no município, nos dois primeiros anos do governo Bolsonaro. Para o desenvolvimento dessa pesquisa, foram utilizados dados do total anual dos focos de queimadas da série histórica do INPE, disponibilizados através do portal eletrônico de Monitoramento de Queimadas e Incêndios. Os dados de precipitação foram coletados pela rede de estações meteorológicas do Instituto Nacional de Meteorologia (INMET) e da Agência Nacional das Águas (ANA), disponibilizados no portal eletrônico: HIDROWEB. Também foram feitas pesquisas em vídeos, reportagens, entrevistas, site de notícias e redes sociais dos discursos de Bolsonaro durante o ano de 2019 a 2020, sobre assuntos relacionados ao meio ambiente e queimadas. Os resultados indicam que, entre os anos de 2011 a 2018, os maiores números de focos de queimadas aconteceram entre 2015 a 2016, respectivamente, com 1.054 e 1.038 focos. Os números dispararam em 2019 e 2020, respectivamente, com 1.508 e 2.027 focos de queimadas. Em dois anos de governo Bolsonaro, o número de focos de queimadas no município de Coari, Amazonas, foram os maiores já registrados, mesmo com bons períodos chuvosos. A pesquisa, não conseguiu associar se o discurso de Bolsonaro teve algum tipo de influência no aumento de queimadas no município de Coari, entretanto, suas falas se materializam em aprovações de leis que dificultam a preservação ambiental.

Palavras-chave: Fogo; Governo; Amazônia.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA PERCEPÇÃO DOS JOVENS DO INSTITUTO FEDERAL DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO AMAZONAS, CAMPUS COARI – AMAZONAS

Orientando: Eduardo Freitas da Silva, silvaedu2903@gmail.com.

Orientadora: Liliane de Oliveira Souza, liliane.souza.cco@ifam.edu.br.

Resumo: A educação financeira como um processo de aprendizagem, busca desenvolver as habilidades necessárias nos indivíduos gerindo suas finanças de forma adequada, evitando o endividamento, o consumo desnecessário e a falta de reservas a longo prazo, como possível forma de garantir uma vida saudável e segura. A finalidade do projeto é compreender o conhecimento e os interesses dos discentes sobre o orçamento doméstico, planejamento financeiro, consumo consciente e sustentabilidade. A metodologia aplicada nesta pesquisa é classificada como descritiva exploratória, utilizando-se para a coleta de dados uma abordagem qualitativa e quantitativa, com a aplicação de um questionário online aos discentes da modalidade de ensino médio integrado. Os principais resultados apontam que 70,5% são mulheres e 29,5% são homens, entre 15 a 19 anos de idade, renda familiar até um salário mínimo são 77%, entre 2 a 5 salários mínimos estão em 18%, e acima de 6 salários em 4,9%. A maioria, em 96,7%, acredita que a orientação sobre educação financeira é dever da escola e da família, e costuma comprar por necessidade e o produto mais barato. A partir dos resultados, constatamos que os alunos não possuem o hábito de realizar junto com a família a elaboração dos planejamentos mensais, porém tem o hábito de poupar para eventuais necessidades, mostrando também que sua grande maioria, em 73,8%, estavam familiarizados com a Educação Financeira, sabendo do que se trata. Desta maneira, ao considerar quando se tratam de aquisições de habilidades financeiras e de conversas sobre a Educação Financeira, percebe-se que os discentes não se encontram preparados para as tomadas de decisões realmente necessárias para se ter uma vida financeira controlada e segura. Ainda, é preciso de mais informações sobre finanças, não somente do âmbito familiar, mas em outros ambientes, e assim, auxiliá-los de forma eficaz em suas tomadas de decisões. Por fim, nota-se que a contribuição deste trabalho serve para alarmar a sociedade e a comunidade científica sobre a necessidade da orientação sobre finanças desde cedo, tanto no ambiente familiar, como no ambiente escolar, pois irá proporcionar-lhes o desenvolvimento de habilidades para o futuro profissional.

Palavras-chave: Educação Financeira; Planejamento, Controle.

Área do Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO: OS DESAFIOS E PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO

Orientanda: Izabelle Alfaia Lima Nogueira, izabellealfaia02@gmail.com.

Orientador: Hudinilson Kendy de Lima Yamaguchi, hkendy@ifam.edu.br.

Resumo: O estágio supervisionado obrigatório para os cursos técnicos de nível médio tem por objetivo proporcionar ao aluno o contato com mundo do trabalho e tem a função de proporcionar a vivência das técnicas aprendidas nas aulas teóricas, bem como compreender a funcionalidade das práticas e técnicas laborais, permitindo ao aluno a oportunidade de adquirir experiências práticas e o desenvolvimento de competências profissionais. Neste contexto, a nossa pesquisa analisou a percepção dos alunos do 3º ano dos cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Amazonas (IFAM), *Campus Coari (CCO)*, sobre o estágio supervisionado obrigatório e suas contribuições para formação do perfil profissional. O procedimento metodológico nesta pesquisa é classificado como uma pesquisa de natureza aplicada, ainda, de natureza descritiva com abordagem mista e temporalidade transversal. Para a coleta de dados, foram aplicados questionários com perguntas semiestruturadas aos alunos do 3º ano dos cursos técnicos de nível médio do IFAM CCO, entre o período de 14 de setembro de 2020 até 31 de dezembro de 2021. Nesse período, foi constatado junto aos alunos que o estágio é uma etapa que dever ser cumprida para obtenção do título de técnico, sendo que de 87,30% dos alunos entrevistados, estes relatam conhecer de forma parcial as normas do estágio, e 76,19% dos alunos entrevistados estão satisfeitos com as políticas institucionais de acompanhamento e práticas profissionais em relação ao estágio. Assim, concluímos que a dualidade presente na legislação com a prática de supervisão e acompanhamento dos alunos estagiários, abra discussões sobre a efetividades das orientações, controle e acompanhamento do estágio supervisionado obrigatório. Espera-se que a pesquisa proporcione informações relevantes para a melhoria da formação profissional dos técnicos egressos do IFAM CCO.

Palavras-chave: Formação; Estágio; Perspectiva; Técnico.

Área do Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: FAEPI/CTHM.

PERMANÊNCIA E ÊXITO: PERCEPÇÕES DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO NO INTERIOR DO AMAZONAS

Orientanda: Allan Augusto Maciel dos Santos, allanaugustom@gmail.com.

Orientador: Hudinilson Kendy de Lima Yamaguchi, hkendy@ifam.edu.br.

Resumo: O processo de passagem do Ensino Fundamental para o Ensino Médio é marcado por fases de transição e caracterizada por diversas mudanças que interferem no desenvolvimento do adolescente. Nessa fase, o estudante vive um período de grande pressão, e no caso da educação profissional de nível médio, é adicionada mais uma variável que é a escolha de uma profissão. Este trabalho teve por objetivo analisar os fatores que influenciam na permanência e no êxito dos alunos do 1º ano do Ensino Médio integrado ao técnico. Desta forma, a pesquisa justifica-se pela necessidade de investigar como ocorre este processo de adaptação dos alunos no primeiro ano, sob a percepção dos alunos. O estudo com uma amostragem de 61 alunos, foi realizado via questionários e com perguntas semiestruturadas junto aos alunos do 1º ano dos diferentes cursos técnicos ofertados no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Amazonas (IFAM), *Campus* Coari (CCO), no Estado do Amazonas. Os resultados obtidos demonstram que as variáveis que impactam negativamente na permanência e êxito desses alunos são: a relação pouco satisfatória que os professores estabelecem entre teoria e prática; a carência de mais envolvimento de tecnologia em sala de aula; a distância entre residência e o *campus*; a oferta descontinuada da merenda escolar que, segundo Santos (2018), implica no desempenho do aluno; a situação financeira dos responsáveis; a carga diária de aulas; e a sobrecarga de trabalhos escolares. Além disso, é preocupante que 12% dos entrevistados ainda sofram com o *bullying* na instituição, e que 5% desses alunos tenham presenciado ainda no período inicial de adaptação ao IFAM, o uso de drogas ilícitas, que implica negativamente no desempenho e convívio na escola. Por fim, sobre o que motiva a permanência e êxito, destaca-se que 55% dos entrevistados escolheram seu curso técnico sem influência de familiares e amigos, visando seu crescimento pessoal, acadêmico e profissional, possuindo autonomia em decisões importantes e levando a um maior comprometimento com seu desempenho.

Palavras-chave: Adaptação; Ensino Técnico; Permanência; Êxito.

Área do Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: CNPq.

O USO DA INTERDISCIPLINARIDADE PARA SUPERAR OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO INTERIOR DO AMAZONAS

Orientanda: Maria Jordanna de Souza Barbosa, souzajordanna12@gmail.com.

Orientador: Hudinilson Kendy de Lima Yamaguchi, hkendy@ifam.edu.br.

Resumo: A integração do Ensino Médio à formação técnica obriga aos alunos uma maior dedicação para conclusão do curso. Desta forma, faz-se necessário a articulação institucional para promover ações pedagógicas que facilitem a formação integral e significativa do aluno. Ao considerar que, o ensino através de projetos interdisciplinares é uma alternativa viável, pois trata-se de atividades dinâmica e progressista, que possibilitam aos alunos uma globalização de conhecimentos, constituindo a interdisciplinaridade, ou seja, uma cooperação interdisciplinar, evitando assim a fragmentação das áreas do conhecimento. Esta pesquisa tem por objetivo mensurar as diversas dimensões de desenvolvimento dos alunos, com o intuito de superar os desafios do ensino fragmentado no Ensino Médio Integrado. O procedimento metodológico foi desenvolvido em cinco etapas, por intermédio do ensino em projetos, com referência à temática “Amazônia Sustentável”, onde os alunos desenvolveram projetos respectivos à sua formação profissional, e como obrigatoriedade a interdisciplinaridade, que contemplou as disciplinas dos núcleos básico, politécnico e tecnológico, e que compreendeu o desenvolvimento de diversas dimensões. Ao longo do projeto, identificamos o desenvolvimento das seguintes dimensões: Cognitiva, Social, Emocional e Física. Verificamos ainda que o desenvolvimento dessas dimensões promove as competências básicas ao exercício futuro de ascensão ao mundo do trabalho. Essa investigação teve como instrumento de avaliação a aplicação de um questionário semiestruturado. Quando questionados, verificou-se que: 72,88% dos alunos relataram que as aulas, em formato de projeto, ao utilizar várias disciplinas auxiliaram para compreensão do conteúdo; quanto à utilização de atividades dinâmicas com pesquisas, atividade individuais, em grupos, visitas e debates, essas contribuíram para melhor compreensão de 90,67% dos respondentes; ainda, quanto ao desenvolvimento de trabalhos e atividades em grupos facilitaram o melhor entendimento de 83,89% dos participantes da pesquisa retro mencionada. Dessa forma, conclui-se que o desenvolvimento das atividades interdisciplinares contribuiu para a formação integral dos estudantes, ao aliar os conhecimentos das disciplinas básicas e técnicas, promoveram uma formação significativa, colaborativa e participativa. Por fim, houve êxito ao consolidar o conhecimento, dada a todas adversidades encontradas pela educação tecnológica no interior do Amazonas.

Palavras-chave: Formação profissional; Projeto; Dimensão; Interdisciplinaridade.

Área do Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas.

Edital: PADCI-2020.

Financiamento: PPGI/IFAM.

DIGITALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO: UMA PROPOSTA PARA IFAM CAMPUS COARI

Orientando: Victor de Lima Lopes, victorlimalopes03@gmail.com.

Orientador: Jackson Mitoso Alho, jackson@ifam.edu.br.

Resumo: As tecnologias digitais estão transformando rapidamente nosso jeito de pensar, interagir, fazer negócios e aprender. Diversas áreas do conhecimento estão se remodelando frente ao novo contexto tecnológico que mudou nossa compreensão acerca da educação. O mundo em que vivemos está cada vez mais digital, a digitalização da educação é uma das tendências mundiais. Quanto à digitalização, em si, não é um fenômeno meramente técnico, mas internamente sociocultural. Apenas uma certeza nos consola: o futuro é digital e a escola tem um papel fundamental neste meandro, que é o de fornecer às nossas crianças, jovens e adultos as ferramentas necessárias para prepará-los à era digital. O presente trabalho teve como objetivo geral investigar a digitalização da educação e as tecnologias digitais utilizadas no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Amazonas (IFAM), *Campus* Coari (CCO), Amazonas. No intuito de melhor compreender o fenômeno investigado, traçamos ainda dois objetivos específicos: Identificar as tecnologias digitais utilizados no processo de ensino, e traçar um breve perfil da digitalização da educação no IFAM CCO. Essa pesquisa foi de natureza exploratória e descritiva, realizada no IFAM CCO. Iniciou-se por uma ampla revisão bibliográfica em relação ao tema proposto. Posteriormente, partimos para pesquisa de campo, onde fizemos o levantamento das tecnologias digitais utilizadas no processo de ensino no IFAM CCO, por via de uma lista de verificações das mesmas. Em um terceiro momento, com os dados coletados e tabulados, traçamos um breve perfil referente a digitalização na educação de nossa Instituição. A partir da pesquisa de campo, identificamos as tecnologias digitais utilizadas e as não utilizadas no processo educacional do IFAM CCO, tais como: Tecnologias Digitais usadas no processo de ensino foram os computadores, internet, Projetores de imagens; Tecnologias Digitais não usadas no processo de ensino foram a nanotecnologia, robótica, reconhecimento de voz, computação em nuvem (*cloud*), mobilidade (*mobile*), plataformas sociais, *Big Data*, lousa digital, *smartphone* e *tablet*. Por fim, conclui-se que apesar dos esforços do IFAM CCO em trilhar o caminho da digitalização na educação, há muitos entraves, pois boa parte desses é de natureza burocrática e outros ligados a falta de visão estratégica quanto ao tema dessa pesquisa.

Palavras-chave: Educação; Digitalização; Tecnologias.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.

ANÁLISE TEMPORAL DAS ÁREAS DE PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA NO MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS

Orientanda: Joyciane de Araujo Rodrigues, joyciane.araujo.rodrigues@gmail.com.

Orientador: Jean Felipe Silva de Abreu, jean.abreu@ifam.edu.br.

Resumo: Os ambientes são constantemente modificados por ações naturais e antropogênicas. A utilização de imagens possibilita o ordenamento e monitoramento quanto ao uso e ocupação do solo, bem como, ao gerenciamento de recursos hídricos, delimitação de reservas e terras indígenas, planejamento da ocupação dos territórios urbanos e da produção agropecuária. Entre as tecnologias disponíveis para obtenção de imagens aéreas destacam-se o uso de aeronaves, *vant's*, *drones* e satélites orbitais. O sensoriamento remoto pode contribuir de modo significativo para o levantamento de dados sobre o uso e ocupação do solo, particularmente do setor agropecuário. O objetivo do estudo foi realizar uma análise temporal do uso e ocupação do solo com a produção agropecuária no município de Coari, Amazonas (AM). O município de Coari – AM (04° 05' 09,92" S e 63° 08' 32,9" W), localiza-se na região do Médio Solimões, entre os Lagos de Coari e o Lago do Mamiá. As classes de componentes da paisagem utilizados no estudo foram: i) Área de Floresta (AF); ii) Área Agrícola (AA); iii) Área Não Vegetada (Urbana) (ANV); iv) Água (AG). A metodologia para coleta de dados seguiu as etapas do processo de geração dos mapas anuais de cobertura e uso do solo do Programa MAPBIOMAS, sendo: a) Mosaico *Landsat*; b) Classificação; c) Filtros Espaciais e Temporais; d) Integração; e) Filtros Espaciais e Temporais; f) Acurácia; e, g) Estatística. Para a análise temporal foram coletados dados entre os anos de 2010 a 2020, para as classes de componentes selecionadas. A classe de componente da paisagem Área de Floresta (AF) teve uma redução de 0,16%, nos últimos dez anos, o que representa uma área de 8.653 hectares (há). Em relação à classe de Área Agrícola (AA), teve um aumento de 26,2%, totalizando 2.648 ha. O uso de imagens de satélite e técnicas de sensoriamento remoto se mostraram efetivas para o monitoramento da área de floresta, agrícolas, urbanas e corpos hídricos. A análise temporal apontou uma expansão significativa das áreas agrícolas nos últimos dez anos, entretanto, ainda são necessários estudos para identificar quais atividades agropecuárias foram implementadas no município de Coari, no Estado do Amazonas.

Palavras-chave: Amazônia; Médio Solimões; Imagens; Sensoriamento Remoto.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.

CARACTERIZAÇÃO DA QUALIDADE PÓS-COLHEITA DE HORTALIÇAS COMERCIALIZADAS NA FEIRA LIVRE NO MUNICÍPIO DE COARI, AM

Orientanda: Yasmim Vitory Ferreira de Almeida, yasvitory19@gmail.com.

Orientadora: Bruna Aparecida Madureira de Souza, bruna.madureira@ifam.edu.br.

Resumo: As hortaliças são consideradas alimentos reguladores, importante fonte para o funcionamento adequado do organismo. Os atributos físicos e químicos das hortaliças são variáveis e sua qualidade está intimamente ligada à aparência externa e às características pós-colheita que a torna apreciada como alimento. Dessa forma, o objetivo desse trabalho é avaliar a qualidade pós-colheita de hortaliças comercializadas na feira livre no município de Coari - AM. As hortaliças utilizadas no trabalho foram adquiridas em feira livre do município de Coari - AM. As características avaliadas foram: determinação do pH, utilizando-se um pHmetro digital; a acidez total titulável (ATT) foi determinada pesando-se 5g da polpa, homogeneizado em 45mL de água destilada. Os teores de sólidos solúveis totais (SST) foram lidos através de um refratômetro digital e seus resultados expressos em Brix (°Bx). Em seguida, foi utilizado o delineamento inteiramente casualizado, sendo cinco locais de coleta e cinco repetições. Os resultados foram submetidos a uma análise de variância e as médias foram comparadas pelo teste de *Tukey* a 5% de probabilidade, utilizando o programa SISVAR. Foram encontradas diferenças significativas para os teores de sólidos solúveis totais, pH e acidez total titulável em pepinos adquiridos em diferentes bancas na feira livre de Coari. O pepino apresentou bons teores de sólidos solúveis, pH e baixa acidez total titulável (ATT). No entanto, o tomate apresentou elevado teor de acidez total titulável (ATT), esse elevado teor de pH encontrado nos frutos do tomate, possivelmente, é em decorrência dos frutos não estarem completamente maduros. Conclui-se que, apesar dos agricultores familiares não realizarem o manejo correto, o pepino apresentou melhores qualidades físico-químicas.

Palavras-chave: *Cucumis sativus*; *Lycopersicon esculentum*; Hortaliça.

Área do Conhecimento: Ciências Agrárias.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.

AVALIAÇÃO DOS PARÂMETROS FÍSICO-QUÍMICOS DE FRUTAS AMAZÔNICAS COMERCIALIZADAS NA FEIRA LIVRE NO MUNICÍPIO DE COARI, AM

Orientanda: Adrieny Menezes da Silva, adrienymenezesmenezes@gmail.com.
Orientadora: Bruna Aparecida Madureira de Souza, bruna.madureira@ifam.edu.br.

Resumo: As frutas apresentam grande potencial para produção dos mais variados tipos de alimentos, devido as excelentes características sensoriais. Por serem altamente perecíveis, sua comercialização torna-se limitada e quando manuseadas sob condições ambientais podem acelerar a perda de qualidade. Assim, o objetivo desse trabalho é avaliar as características físico-químicas de frutas amazônicas comercializadas na feira livre no município de Coari - AM. As frutas utilizadas no trabalho serão adquiridas na feira livre do município de Coari - AM. As características avaliadas foram: determinação do pH, utilizando-se um pHmetro digital; a acidez total titulável (ATT) foi determinada pesando-se 5g da polpa, homogeneizado em 45mL de água destilada. Os teores de sólidos solúveis totais (SST) foram lidos através de um refratômetro digital e seus resultados expressos em Brix (°Bx). Ainda, foi utilizado o delineamento inteiramente casualizado, sendo cinco locais de coleta e cinco repetições. Os resultados foram submetidos a análise de variância e as médias serão comparadas pelo teste de *Tukey* a 5% de probabilidade, utilizando o programa SISVAR. Apesar da acidez total titulável ter sido elevada, observa-se que as bananas, melancias e mamões comercializados na feira livre do município de Coari, possuem boas características pós-colheita, mesmo com o baixo nível tecnológico dos agricultores familiares da região.

Palavras-chave: *Musa spp.*; *Citrullus lanatus*; *Carica papaya*; Qualidade.

Área do Conhecimento: Ciências Agrárias.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.

O AUMENTO DE ATAQUES CIBERNÉTICOS NO PERÍODO DE PANDEMIA

Orientando: Eduardo da Silva Rebouças,

Orientador: Carlos Henrique Ferreira Neto, carloshenrique@ifam.edu.br.

Resumo: Com a pandemia ocasionada pelo COVID-19, a necessidade de trabalhar remotamente foi considerada como uma das principais estratégias para que os trabalhos continuassem fluindo de forma satisfatória, ainda que, em determinados ambientes laborais não fosse possível já que dependem exclusivamente do trabalho braçal. No entanto, todas as atividades que podem ser elaboradas de maneira remota, no caso, o home-office, foram feitas para não parar o serviço. Conseqüentemente, o aumento do uso de internet para executar o trabalho remoto foi considerável. Assim, como o trabalho remoto se dá exclusivamente com o auxílio da internet, essa internet passou a ser mais monitorada ainda, e principalmente, por hackers para tentar violar informações necessárias na intenção de obter possíveis informações sigilosas, e com isso, se beneficiarem de alguma forma. O projeto, tem como objetivo analisar tais fatos para mostrar os números quantitativos no intuito de alertar a população acerca dos cuidados que temos de ter ao acessar a internet.

Palavras-chave: Internet; Hacker; Home-office; Pandemia; Ataques.

Área do Conhecimento: Interdisciplinar.

Edital: PIBIC-2020.

Financiamento: PIBIC Jr/IFAM.